

Checklist MDO-O voor hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deze checklist kan gebruikt worden door de basisschool om te beoordelen of de leerling met een MDO-O kan worden overgedragen naar het voortgezet onderwijs. Als je twee of meer vragen met een 'ja' beantwoordt, zou je dit kunnen overwegen. Let daarbij specifiek op de aanvullende vragen in het MDO-O formulier gericht op (hoog)begaafde leerlingen.

	Ja	Nee
Is er sprake van een extra ondersteuningsbehoefte gerelateerd aan HB en is de verwachting dat deze extra ondersteuning in het VO noodzakelijk blijft? En verwacht je dat alleen basisondersteuning niet toereikend zal zijn? Zo ja, vul dan onderstaande vragen in.		
1. Is er sprake van een hoog IQ (> 130) of zijn er andere kenmerken die wijzen op hoogbegaafdheid?		
2. Is er sprake geweest van een aan HB-gerelateerde schoolwissel/wordt er voltijds HB-onderwijs gevolgd?		
3. Is er sprake (geweest) van HB-gerelateerd verzuim/thuiszitten?		
4. Is er sprake (geweest) van een combinatie van HB en onderpresteren?		
5. Is er sprake van een asynchrone ontwikkeling ¹ ?		
6. Is er extra ondersteuning geboden op didactisch gebied? <i>Denk aan versnellen (binnen de klas of door één of meerdere jaren over te slaan, compacten, verrijken, verbreden (plusklas, DWS, levelwerk, etc).</i>		
7. Is er extra ondersteuning geboden op gebied van schoolse vaardigheden? <i>Denk aan planning, overzicht houden, zelfstandigheid, werkhouding, leerstrategieën, etc.</i>		
8. Is er extra ondersteuning geboden op sociaal gebied? <i>Denk aan sociale aansluiting, samenwerken, etc.</i>		
9. Is er extra ondersteuning geboden op emotioneel gebied? <i>Denk aan (faal)angst, internaliserende of externaliserende problematiek, etc.</i>		
10. Is er externe expertise op het gebied van HB ingeschakeld?		

¹ Dus is de leerling op bepaalde gebieden vóór (meestal cognitief: denkt en werkt op een hoger niveau dan bij de leeftijd de verwachting is, is al heel vroeg klaar met de stof van de basisschool of heeft geen sociale aansluiting [meestal wel met oudere kinderen/volwassenen]) en op andere gebieden achter (beheerst basale taal- of rekenvaardigen nog niet, kan emoties niet adequaat reguleren of kan de concentratie voor langere tijd zoals op VO gewenst nog niet opbrengen)? En vormt deze asynchrone ontwikkeling mogelijk een belemmering voor het volgen van onderwijs op VO-niveau?